

# 广西普通高等教育专升本考试 大纲与说明（教育与体育大类）

（2025 年版）

广西普通高等教育专升本考试（以下简称专升本考试）贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，是普通高校全日制高职（专科）应届毕业生升入普通本科高校和本科层次职业学校的选拔性考试，旨在促进高素质技术技能人才成长，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。考试目的是科学、公平、有效地测试考生在高职（专科）阶段相关专业知识、基本理论与方法的掌握程度和运用所学知识分析问题、解决问题的能力，以利于各本科院校择优选拔，确保招生质量。

教育与体育大类专业基础综合课考试包括教育学基础、心理学基础 2 门课程，注重考查考生对教育学和心理学的基礎概念、基本原理及规律的理解、掌握和运用的情况。

## 一、考查内容

### （一）教育学基础

#### 1. 教育与教育学

- （1）了解教育和教育学的基本概念；
- （2）理解教育学的研究对象与任务；
- （3）掌握教育活动的基本要素及要素之间的关系；
- （4）掌握教育学产生和发展各阶段的代表人物及著作、观点；

(5) 运用相关理论分析中国现代教育及教育发展的趋势。

## 2. 教育与人的发展

(1) 了解人的身心发展的概念、人的身心发展的一般规律以及教育对人的发展的主导作用；

(2) 理解人的身心发展的一般规律与教育的关系；

(3) 运用教育与人的发展的理论分析教育现象，分析各影响因素对人的发展作用的表现及联系。

## 3. 教育与社会发展

(1) 理解教育的社会制约性和教育的社会功能；

(2) 运用教育的社会功能原理分析教育现象。

## 4. 教育目的

(1) 了解教育目的的概念与结构；

(2) 理解教育目的的理论基础与我国教育目的的基本精神；

(3) 运用教育目的的基本理论分析和解决当前教育实践中出现的问题，运用素质教育的理论分析教育现象。

## 5. 人的全面发展教育

(1) 理解德育、智育、体育、美育、劳动教育的概念、目标、内容；

(2) 运用人的全面发展教育理论分析教育现象和教育问题。

## 6. 教育制度

(1) 了解教育制度、学校教育制度、义务教育的概念；

(2) 理解我国学校教育制度的发展历史、我国现行学

制的结构与类型，及当代国际上学制的类型及改革发展的一般趋势；

(3) 掌握我国现行教育制度及改革趋势。

## 7. 课程

(1) 了解课程、课程计划、课程标准、课程开发等概念，了解课程的类型、我国新课程改革的目标；

(2) 理解课程开发的基本环节、当代基础教育课程改革的基本趋势；

(3) 运用教育理论分析我国的课程改革实践。

## 8. 教学

(1) 理解教学、教学过程、教学原则、教学方法的概念，理解教学的任务、教学工作的基本环节、教学组织形式；

(2) 理解并掌握教学原则与教学方法的运用。

## 9. 教师与学生

(1) 了解学生的基本属性、教育过程中学生的地位和作用、师生关系的概念、新型师生关系的特点；

(2) 理解并掌握教师应具备的职业素养、教师的根本任务、教师的劳动特点；

(3) 运用关系理论正确分析师生关系。

## 10. 班级管理

(1) 了解班级组织的概念；

(2) 理解班集体的发展阶段、班主任的角色、工作内容和方法；

(3) 掌握班集体建设的方法，能运用相关理论进行案

例分析。

## （二）心理学基础

### 1. 心理学概述

- （1）了解心理学的研究对象、心理学产生与发展的历史；
- （2）理解人的心理的实质；
- （3）了解个体心理的主要内容；
- （4）了解常用的心理学研究方法（如观察法、实验法、调查法、测验法）；
- （5）理解心理与教育的关系。

### 2. 注意

- （1）了解注意的概念、种类；
- （2）理解注意的品质及影响因素；
- （3）掌握引起和保持注意的原因或条件，掌握注意的规律在教学中的应用。

### 3. 感知觉

- （1）了解感觉、知觉的概念、种类；
- （2）理解感觉的基本规律和知觉的特性；
- （3）掌握感知觉的规律在教学中的应用。

### 4. 记忆

- （1）理解记忆的概念、基本过程（识记、保持、再认或回忆）；
- （2）理解记忆的种类及其特点；
- （3）掌握基本记忆过程（识记、保持、再认或回忆）的主要规律，并根据记忆规律指导学生的学习；

(4) 了解记忆的品质。

## 5. 想象

(1) 了解想象、表象的概念；

(2) 理解想象的方式、种类；

(3) 掌握形成正确再造想象的条件和发展创造想象的条件。

## 6. 思维

(1) 理解思维的概念、基本特征；

(2) 理解思维的种类、思维的过程；

(3) 了解问题解决的思维过程、问题解决的策略、掌握影响问题解决的因素；

(4) 了解创造性思维的特点及其过程，掌握培养学生创造性思维的方法；

(5) 理解皮亚杰认知发展阶段论的基本观点，运用皮亚杰认知发展阶段论理解学生认知发展特点。

## 7. 情绪与情感

(1) 了解情绪与情感的概念及其功能；

(2) 了解情绪与情感的关系、情绪情感过程与认知过程之间的关系；

(3) 理解情绪的种类、高级社会情感的种类；

(4) 理解挫折的常见应对方式；

(5) 掌握有效的情绪调节方法。

## 8. 意志

(1) 了解意志的概念、意志行动的基本特征；

- (2) 了解意志过程与认知过程、情绪情感过程的关系；
- (3) 理解意志行动的基本阶段，理解意志行动中的动机冲突；
- (4) 理解意志品质，掌握培养学生良好意志品质的方法。

## 9. 个性倾向性

- (1) 了解个性（人格）的概念、基本特征及其心理结构；
- (2) 理解影响个性（人格）发展的因素；
- (3) 理解埃里克森人格发展阶段理论；
- (4) 理解需要的概念、作用及种类；
- (5) 掌握马斯洛的需要层次理论及其在教育教学工作中的运用；
- (6) 了解兴趣的概念、作用、种类和品质；
- (7) 理解动机的概念、功能和种类，掌握耶克斯-多德森定律；
- (8) 了解主要的学习动机理论，掌握韦纳成败归因理论及其在教育教学工作中的运用；
- (9) 掌握培养与激发学生学学习动机的方法。

## 10. 个性心理特征

- (1) 了解能力的概念、种类；
- (2) 理解知识、技能与能力的关系；
- (3) 理解能力个体差异的主要表现；
- (4) 了解主要的智力理论，掌握加德纳多元智力理论及其在教育教学工作中的运用；

- (5) 理解影响能力形成和发展的因素；
- (6) 了解气质的概念、基本类型，理解典型气质类型的心理和行为特征；
- (7) 掌握根据学生气质类型进行因材施教的方法；
- (8) 了解性格的概念、结构特征、类型；
- (9) 了解性格与气质之间的关系；
- (10) 理解影响性格形成和发展的因素；
- (11) 掌握培养学生良好性格的方法。

## 二、考试形式与试卷结构

### (一) 考试形式

闭卷（专业基础综合课合卷）、笔试。

### (二) 试卷分值及考试时间

满分 300 分，其中教育学基础 150 分，心理学基础 150 分。  
考试时间 150 分钟。

### (三) 题型结构

题型	题量	分值
单项选择题	40 题	每题 3 分，共 120 分
多项选择题	20 题	每题 4 分，共 80 分
简答题	2 题	每题 10 分，共 20 分
论述题	2 题	每题 15 分，共 30 分
材料分析题	2 题	每题 25 分，共 50 分

## 三、题型示例

### (一) 单项选择题

1. 认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，这种观点

属于

- A. 生物起源论
- B. 心理起源论
- C. 劳动起源论
- D. 游戏起源论

参考答案：B

2.同学们正在教室里聚精会神地听课，突然从外面飞进来一只大蝴蝶，大家都把视线转向它。从心理学的角度看，这是一种

- A. 无意注意
- B. 有意注意
- C. 随意注意
- D. 有意后注意

参考答案：A

### (二) 多项选择题

1.对“教学”内涵的理解，下列说法正确的是

- A. 教学的本质是智育
- B. 教学不等于课堂教学
- C. 教学是以“教”为中心的活动
- D. 教学既包括教师的“教”，也包括学生的“学”

参考答案：BD

2.意志行动的基本特征包括

- A. 有明确的目的
- B. 受无意识支配
- C. 与克服困难相联系
- D. 以随意运动为基础

参考答案：ACD

### (三) 简答题

1.简述教学的基本任务。

参考答案：

- (1) 引导学生掌握基础知识和基本技能；
- (2) 发展学生的智能、体能和创造才能；
- (3) 培养学生社会主义品德与审美情趣；
- (4) 关注学生个性发展。

2.简述科学地进行复习的方法。

参考答案：

- (1) 及时复习；
- (2) 合理分配复习时间；
- (3) 分散复习与集中复习相结合；
- (4) 适当的过度学习；
- (5) 运用多种感官参与复习；
- (6) 尝试回忆与反复识记相结合。

#### (四) 论述题

1.论述教师和学生在教学中的地位和关系。

参考答案：

- (1) 教师是教学中起主导作用的主体

在教学活动中，教师的主导作用体现在调动学生的主观能动性和创新精神，引导学生掌握科学的认识方法。教师只有将自己的教学意图变成学生的学习意图，并推动学生积极行动，才算是实现了教师的主导作用。

- (2) 学生是参与教学活动的学习主体

学生的学习是一个复杂的认识活动，要完全地认识事物的本质，就必须经过思考，形成概念和理论，从感性认识提升到理性认识。所以，学生不仅是教学的对象，更是参与教

学活动的学习主体。

综上所述，教师和学生应该是教学系统中的“双主体”，教学活动的最优化，应当是教师的活动最优化与学生的活动最优化的有机统一，是充分发挥教师、学生“双主体”能动性的过程。

2.论述马斯洛需要层次理论的基本观点及其在教育教学工作中的运用。

参考答案：

(1) 马斯洛需要层次理论的基本观点

①人有各种各样的需要，按照层次由低到高排列分别是生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要，每个人都想获得各个层次需要的满足；

②低层次需要的满足是高层次需要产生的前提和基础；

③越低层次的需要，越为大多数人所共有，越高层次的需要，越少人能够产生并获得满足；

④人在不同的发展时期会有不同的主导需要。

(2) 马斯洛需要层次理论在教育教学工作中的运用

①教师要正视学生各种需要的合理性；

②教师要努力创造条件满足学生的合理需要；

③教师要注意引导学生的需要由低级向高级发展。

(五) 材料分析题

1.某小学经常有各种各样的公开课。李老师是该小学的一位老师，每次上公开课时，她都会挑选出那些能说会道、聪明大方的学生去参加她的公开课，而将那些她认为腼腆

的、不善言辞的孩子留在教室里。

问题：

(1) 你觉得材料中李老师的做法合适吗？

(2) 请运用学生的权利与义务的相关理论分析李老师的做法。

参考答案：

(1) 材料中李老师的做法不合适。

(2) ①学生享有受教育权和平等权。学生应该获得平等的受教育机会和过程，主要体现在以下两个方面：一是教育质量的公平，不同群体的受教育过程应该符合他们的学习需求和特点；二是教育过程中的平等，要维护教育过程中师生关系平等，为学生在教师引导下的自由发展提供充足空间。

②李老师的做法剥夺了某些学生的受教育权和平等权，是不可取的。材料中的李老师上公开课时只挑选出那些能说会道、聪明大方的孩子去参加，而将腼腆的、不善言辞的孩子留在教室里，这种做法剥夺了学生参加公开课机会，实际上就是剥夺了学生的受教育权；同时，这种做法是教育没有面向全体学生，不尊重学生的个别差异的表现，实质上就是剥夺了学生在教育过程中的平等权。

③李老师应该保障每个学生受教育的权利和平等的权利。教育过程中，教师既要面向每个学生，平等地、一视同仁地对待他们，又要重视学生的个别差异，做到因材施教。

2.王老师是一名小学数学老师。他班上的学生小红特别

喜欢数学，并且从小就表现出在数学方面的天赋。在学校的数学竞赛前，她就能在班级面前很好地展现自己的数学才能。在确定参加数学竞赛后，她在在学习上更加勤奋努力。但是在数学竞赛中，由于她极度渴望有完美的表现，结果事与愿违，不但没有发挥应有的水平，而且比平时更差，导致成绩不理想，这个结果让大家很诧异，她自己也无法接受。

问题：

(1) 请运用动机的相关知识解释小红数学竞赛成绩不理想的原因。

(2) 假设你是王老师，你如何帮助小红在下次的竞赛中发挥出正常水平？

参考答案：

(1) 小红数学竞赛成绩不理想的原因：

①“耶克斯—多德森定律”表明，动机水平与行为效果呈倒U型曲线的关系。动机不足或过强都会降低行为的效果，中等强度的动机最有利于提高行为效果。

②动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，行为效果随着动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。

③材料中的小红，在数学竞赛中，由于极度渴望有完美的表现，学习动机过分强烈，导致其竞赛失败。

(2) 帮助小红在下次竞赛中发挥正常水平的做法：

①教育小红要恰当控制其学习动机的强度。所谓“平时如战时，战时如平时”，就是在平时练习时，应尽量使其集

中注意力，使其尽量紧张一点，动机激起水平达到中等偏高的最佳状态；而在考试时，不要过度追求完美，而应尽量保持轻松的心态，以免学生过度紧张和焦虑，让动机激起水平处于中等稍低的最佳状态，发挥其应有的水平。

②针对材料中小红无法接受竞赛失利的结果的情况，可帮助她进行“努力归因”和“现实归因”。首先，“努力归因”，无论成功或失败都归因于努力与否的结果。因为学生将自己的成败归因于努力与否会提高学生学习的积极性，当学习困难或成绩不佳时，一般不会因一时的失败而降低将来会取得成功的期望。其次，“现实归因”，引导小红分析除努力这个因素外，还有哪些因素影响学习成绩，是智力、学习方法，还是家庭环境、教师等因素。这些因素在多大程度上影响其学习成绩，并尽力指出解决这些问题的方法，以提高小红克服困难的勇气，增强自信心。这种归因训练的好处在于，在学生做“努力归因”时联系现实，在做“现实归因”时又强调努力。